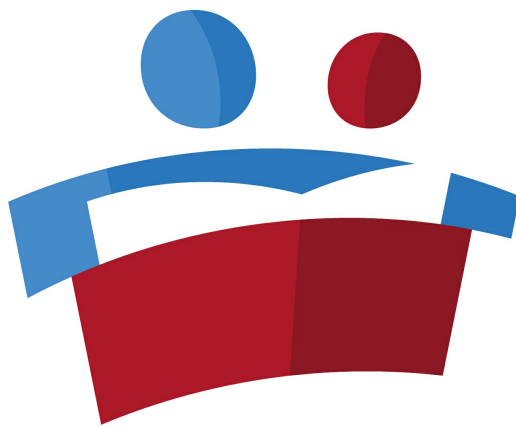


Schoolplan 2023-2027

Augustinusschool
Papendrecht



Augustinusschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Identiteit van de school	6
2.3 Kenmerken van het personeel	6
2.4 Kenmerken van de leerlingen en hun ouders	6
2.5 Kenmerken van de ouders	7
2.6 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.7 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Onderwijskundig beleid	10
3.1 De missie van de school	10
3.2 Onze parels	10
3.3 Onze grote verbeterdoelen	11
3.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
3.5 Levensbeschouwelijke identiteit	11
3.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
3.7 Burgerschap	12
3.8 Leerstofaanbod	12
3.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
3.10 Taalleesonderwijs	14
3.11 Rekenen en wiskunde	14
3.12 Wereldoriëntatie	14
3.13 Expressievakken	14
3.14 Bewegingsonderwijs	14
3.15 Digitale geletterdheid	14
3.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	15
3.17 Les- en leertijd	15
3.18 Pedagogisch en didactisch handelen	16
3.19 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	16
3.20 Zorg en begeleiding	16
3.21 Basis- en extra ondersteuning	17
3.22 Afstemming (differentiatie)	18
3.23 Talentontwikkeling	18
3.24 Passend onderwijs	18
3.25 Ononderbroken ontwikkeling	19
3.26 Opbrengstgericht werken	19
3.27 Resultaten	19
3.28 Toetsing en afsluiting	20
4 Personeelsbeleid	21
4.1 Integraal Personeelsbeleid	21
4.2 Bevoegde en bekwame leraren	21
4.3 Schoolleiding	21
4.4 Beroepshouding	21

4.5 Professionele cultuur	21
4.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	21
4.7 Werving en selectie	21
4.8 Introductie en begeleiding	22
4.9 Taakbeleid	22
4.10 Collegiale consultatie	22
4.11 Klassenbezoek	22
4.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	22
4.13 Bekwaamheidsdossier	22
4.14 Functioneringsgesprekken	23
4.15 Beoordelingsgesprekken	23
4.16 Professionalisering	23
4.17 Teambuilding	23
4.18 Verzuimbeleid	23
5 Organisatiebeleid	25
5.1 Organisatiestructuur	25
5.2 Groeperingsvormen	25
5.3 Schoolklimaat	25
5.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	25
5.5 Arbobeleid	26
5.6 Interne communicatie	26
5.7 Samenwerking	26
5.8 Contacten met ouders	27
5.9 Overgang PO-VO	27
5.10 Privacybeleid	27
5.11 Voor- en vroegschoolse educatie	27
5.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	28
6 Kwaliteitsbeleid	29
6.1 Kwaliteitszorg	29
6.2 Kwaliteitskaarten	29
6.3 Verantwoording en dialoog	29
6.4 Het meten van de basiskwaliteit	30
6.5 Wet- en regelgeving	30
6.6 Inspectiebezoeken	30
6.7 Vragenlijst Ouders	30
6.8 De meerjarenplanning	30
7 Financieel beleid	31
7.1 Uitgangspunten	31
7.2 Rapportages	31
7.3 Sponsoring	31
7.4 Begroting(en)	31
7.5 NPO-gelden	32
7.6 Actiepunten Financieel beleid	32
8 Actiepunten 2023-2027	33
9 Meerjarenplanning 2023-2024	36
10 Meerjarenplanning 2024-2025	38
11 Meerjarenplanning 2025-2026	40

12 Meerjarenplanning 2026-2027	42
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan gaat in op de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden van de inspectie in het waarderingskader 2021.

Bij het schrijven van het schoolplan hebben we rekening gehouden met de kaders uit het bestuursbeleidsplan van de Vereniging voor Reformatorisch Onderwijs te Papendrecht.

Vanwege een ongeval en revalidatie van onze directeur wordt onze school tijdelijk ondersteund door schoolleiders van de Johannes Calvijnsschool in Sliedrecht. Zij hebben ook leiding gegeven aan het proces van de totstandkoming van het schoolplan. Onze huidige directeur hoopt daarnaast in 2024 met pensioen te gaan. Daarom beperken we ons in dit schoolplan tot hoofdlijnen. Op deze manier heeft de nieuwe directeur ruimte om samen met het team en in afhankelijkheid van de zegen van onze God de missie van onze school verder vorm te geven.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit: onze missie en visie, ons beleid en onze ontwikkeldoelen. Het plan functioneert daarmee als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Daarnaast is het een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van de groslijst met onze actiepunten zullen we aan het eind van ieder schooljaar samen met het team het jaarplan voor het komend jaar vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Ten slotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's in dit schoolplan. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

In een bijeenkomst met het managementteam hebben we onder leiding van een externe onderwijsadviseur nagedacht over de sterke en zwakke kanten van onze school en over de kansen en bedreigingen die we zien. Ook hebben we onze missie en kernwaarden geformuleerd en doelen voor de periode 2023-2027. Het resultaat daarvan hebben we voorgelegd aan het team. De input vanuit het team hebben we meegenomen in een concept schoolplan, dat vervolgens voor advies is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging	Vereniging voor Reformatorisch onderwijs
Secretariaat	E. Punt
Adres + nummer:	Havenstraat 17
Postcode + plaats:	3351 AD Papendrecht
Telefoonnummer:	078-6425623
E-mail adres:	secretaris@as-p.nl
Website adres:	www.as-p.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Augustinusschool
Directeur-bestuurder:	A. Visser
Adres + nummer.:	P.J. Troelstrastraat 98
Postcode + plaats:	3354BN Papendrecht
Telefoonnummer:	078-6154167
E-mail adres:	a.visser@as-p.nl
Website adres:	www.as-p.nl

2.2 Identiteit van de school

De grondslag van onze school is de Bijbel, uitgelegd overeenkomstig de Drie Formulieren van Enigheid. Wij geloven en belijden dat de Bijbel het onveranderlijke en onfeilbare Woord van God is, dat gezag heeft op alle terreinen van het leven. We gebruiken de Bijbel in de Statenvertaling. Op onze school zijn kinderen welkom van ouders die de grondslag van de school onderschrijven. Ons uitgangspunt is dat de opvoeding op school in het verlengde moet liggen van de opvoeding thuis en aansluit qua levensbeschouwing bij de reformatorische (bevindelijk gereformeerde) kerken.

2.3 Kenmerken van het personeel

Ons team bestaat uit een directeur, dertien groepsleerkrachten, een RT-leerkracht en twee onderwijsassistenten. Alle leerkrachten en onderwijsassistenten zijn vrouw. Wat betreft leeftijd is er diversiteit in het team. De directeur en twee leerkrachten werken fulltime, de overige teamleden werken parttime.

2.4 Kenmerken van de leerlingen en hun ouders

Op de teldatum 1 februari 2023 zaten er 160 leerlingen op onze school. Het aantal leerlingen zal volgens de prognose de komende jaren licht dalen. We geven in deze schoolplanperiode daarom extra aandacht aan de leerlingenwerving.

De kinderen op onze school komen bijna allemaal uit Papendrecht. Zeer incidenteel bezoeken schipperskinderen onze school. Alle ouders zijn lid van een kerk. In de meeste gevallen is dit een kerk van de gereformeerde / reformatorische gezindte. Er zijn relatief weinig gebroken gezinnen.

Onderstaande tabel laat onze schoolweging zien. Dit is een gemiddelde schoolweging vergeleken met andere scholen. We hebben een relatief homogene populatie, maar het spreidingsgetal - en dus de noodzaak om het onderwijs af te stemmen op verschillen - is in de afgelopen jaren wel licht gestegen. We volgen de ontwikkelingen binnen de populatie nauwlettend en zullen er zo nodig onze ambities en onze aanpak op aanpassen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,82	29-30	5,08	29,62 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,82	29-30	5,08		
2020 / 2021	29,44	29-30	5,02		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

2.5 Kenmerken van de ouders

Het opleidingsniveau van de ouders is ons redelijk bekend (via intakegesprekken).

Per ouder ziet het globale beeld er als volgt uit:

VMBO MBO / HAVO HBO/WO

15 % 50 % 35 %

De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een vrij grote MBO-populatie. In de afgelopen 10 jaar is er een accentverschuiving plaatsgevonden van minder VMBO-achtergrond naar meer HBO/WO-achtergrond. De afgelopen jaren zien we wel weer een groter verschil in opleidingsniveau. Met name bij de ouders van de instroomleerlingen is dit geconstateerd.

Voor de opbrengsten betekent dit algemene beeld dat we ten minste wat boven het landelijk gemiddelde dienen te scoren.

Alle ouders zijn lid van een kerk. Voor het grootste deel van de gereformeerde / reformatorische gezindte. Er zijn relatief weinig gebroken gezinnen. De ouderpopulatie laat geen directe, specifieke gevolgen zien voor ons beleid m.b.t. sociale cohesie.

2.6 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke en zwakke kanten en onze kansen en bedreigingen (intern en extern) in kaart gebracht. We houden daarmee nadrukkelijk rekening in onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De school is veilig, vertrouwd en laagdrempelig. Iedereen kent elkaar. Alle kinderen worden gezien, met alle verschillen die er tussen hen zijn. Ouders zijn betrokken en actief.	We hebben een losse en spontane manier van organiseren. De keerzijde is dat er duidelijkheid ontbreekt voor het team en voor ouders.
De identiteit van de school is in alles verweven. Ze klinkt door in de vakken en in het handelen van het team. De opvoeding thuis en op school liggen in elkaars verlengde.	Teamleden zijn met name gericht op de eigen groep (eilandjes). Waar het gesprek over onderwijs gevoerd wordt, blijft dat vaak beperkt tot het afstemmen van de leerstof binnen de bouw.
Er is een positieve sfeer en veel gezelligheid. Het team is erop op gericht dat kinderen een fijne tijd beleven op school. De leerkrachten zijn betrouwbaar voor de kinderen, hun ouders en elkaar.	De resultaten van de eindtoets 2022 lagen voor rekenen onder het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.
De school heeft een rijk aanbod. Er is aandacht voor expressieve vakken en voor de vaardigheden en er worden veel activiteiten georganiseerd.	Onze school voldoet nog niet geheel aan de eisen met betrekking tot burgerschapsvorming.
Bij de kleuters is een slag gemaakt met leerlijnen en themaplanners. De kijk naar het kind en de kennisoverdracht zijn sterk. Bij de thema's wordt consequent de buitenwereld in de school gehaald.	Ons zorgplan is deels nog een papieren werkelijkheid. Dit komt mede omdat we een tijd lang een interne begeleider hadden die door ziekte of mantelzorg niet of weinig kon werken.
Het verwijzen naar het vo en het contact met de vo-scholen loopt goed. Kinderen zitten na drie jaar nog op het geadviseerde niveau.	Ingezette ontwikkelingen en opgedane expertise bekijken onvoldoende doordat er te weinig aandacht is voor de borging ervan.
Het team is solidair en collegiaal en zet de schouders eronder. Teamleden willen graag leren en ontwikkelen en maken gebruik van elkaars expertise.	De school heeft een gezond eigen vermogen, maar zal na het wegvallen van de NPO-gelden negatief moeten gaan begroten.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Een dorpsschool blijven en die kracht nog verder uitbouwen.	Het éénpitter zijn maakt de school kwetsbaar.
Meer balans aanbrengen: tussen planmatige organisatie en spontaniteit, inkomsten en uitgaven, gerichtheid op resultaten en brede ontwikkeling.	Het leerlingenaantal daalt. Het ziet ernaar uit dat in 2024-2025 nog twee groepen gecombineerd moeten worden.
Als team het gesprek voeren over het pedagogisch en didactisch handelen, de identiteit, de vakken en doorgaande lijnen van groep 1-8; groeien als professionele leergemeenschap.	Er komt veel op het onderwijs af aan maatschappelijke ontwikkelingen en wet- en regelgeving. Hebben we daar voldoende zicht op en hoe acteren we erop?
In de groep de focus houden op het lesgeven.	Door krapte op de arbeidsmarkt is het moeilijk om geschikte personeelsleden/ invallers te vinden die de identiteit van de school onderschrijven
De zorg verder ontwikkelen en leerkrachten daarin ondersteunen.	Inclusiever wordend onderwijs maakt het voor leerkrachten zwaarder goed oog te houden voor alle kinderen in de groep.
Als team ons laten voeden vanuit de Bijbel.	Maatschappelijke ontwikkelingen als individualisering en toenemende opvoedverlegenheid hebben invloed op het gedrag van leerlingen.
Buitenschoolse opvang aanbieden. Dit is voor ouders heel belangrijk.	

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Wij volgen actuele maatschappelijke en politieke ontwikkelingen, we bezinnen ons daarop vanuit onze grondslag, missie en visie en zetten zo nodig passende interventies in gang.

Ontwikkelingen waar we in dit schoolplan rekening mee houden, zijn onder andere:

- toenemende aandacht voor sociale ontwikkeling en persoonsvorming van leerlingen;
- aandacht voor 21ste-eeuwse vaardigheden van leerlingen (brede ontwikkeling);
- aandacht voor passend/inclusief onderwijs;
- ouders als partners van de school;
- kennisagenda voor het onderwijs (NRO): de school als lerende organisatie, gelijke kansen, technologie voor het onderwijs, kwalificaties van leraren;
- Masterplan onderwijs: aandacht voor het lees-, taal-en rekenonderwijs, digitale geletterdheid en burgerschap.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

De Augustinusschool is een reformatische dorpsschool, waar leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar goed kennen en betrokken zijn op elkaar en hun omgeving. Samen willen we de verschillende gaven die de leerlingen van God hebben ontvangen tot ontwikkeling brengen en de leerlingen voorbereiden op hun toekomst. Ons doel is dat ze evenwichtige mensen worden, die God dienen naar Zijn Woord en als christen hun plaats innemen in de samenleving. We doen ons werk onder biddend opzien naar God en leren ook de kinderen alles van Hem te verwachten.

Onze kernwaarden:



Bijbelgetrouw

Op onze school laten we ons in alles leiden door het Woord van God. De personeelsleden leven Bijbelse waarden en normen voor en brengen deze over aan de leerlingen.



Ontwikkelgericht

Ons onderwijs laat leerlingen met hun verschillende gaven groeien. De school en het team blijven zelf ook in ontwikkeling. We bewaken en versterken het goede en pakken aan wat beter kan.



Samen

We gaan voor echte ontmoetingen tussen leerkrachten en leerlingen. Er is een goede samenwerking binnen het team, met ouders en met anderen die om de leerlingen heen staan.

3.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
De identiteit van de school is in alles verweven.	
In onze school is er een positieve sfeer en veel gezelligheid.	
We hebben een rijk aanbod voor de leerlingen.	
Ons team is collegiaal, zet de schouders eronder en wil graag leren.	
De ouders zijn betrokken en actief. Ze vervullen vaste taken in de school.	

3.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande speerpunten vastgesteld. In het vervolg van dit schoolplan komen deze speerpunten terug en worden ze toegelicht. Ook komt daar een aantal overige verbeterdoelen aan de orde.

	Speerpunten
1.	We hebben een goede balans gevonden tussen een spontane en een gestructureerde en planmatige organisatie. Deze zorgt voor duidelijkheid en wordt als helpend ervaren voor de schoolontwikkeling.
2.	De lestijd wordt effectief besteed. De leerkrachten hebben tijdens de lessen een krachtige focus op het lesgeven en het leren van de leerlingen.
3.	Het team heeft een gezamenlijke visie op het gewenste pedagogisch en didactisch handelen en op de vormgeving van de vakken en de identiteit. Er zijn doorlopende lijnen van groep 1 t/m 8.
4.	De leerlingen krijgen burgerschapsonderwijs dat voldoet aan de eisen en past bij onze identiteit.
5.	Onze resultaten liggen ten minste op het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Er is een goede koppeling tussen de kwaliteitszorg en de ontwikkeling van de resultaten.
6.	We hebben de terugloop van het leerlingenaantal een halt toegeroepen door o.a. het starten van een bso en het versterken van de oudercommunicatie en de leerlingenzorg.

3.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Onze school heeft een opvoedende en onderwijzende taak. We geven hieraan vorm vanuit dezelfde grondslag als de ouders van de kinderen; het opvoeden en onderwijzen thuis en op school liggen in elkaars verlengde. Het voorleven en overdragen van christelijke waarden en normen vinden we heel belangrijk. We leren de leerlingen deze waarden en normen te gebruiken als toetsingskader voor alles wat er in de maatschappij op hen afkomt.

We spannen ons ervoor in dat de school een veilige omgeving is, waar de leerlingen zich gezien en geaccepteerd voelen. We zorgen voor een klimaat van rust, orde en structuur en komen tegemoet aan een aantal basisbehoeften van het lerende kind: goede relaties met leerkrachten en medeleerlingen, het hebben van competentiegevoel (het gevoel dat je de opdrachten die je krijgt aankunt) en het hebben een gevoel van onafhankelijkheid en verantwoordelijkheid (het gevoel dat je zonder anderen zelf tot iets in staat bent).

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem en hechten we aan klassikaal onderwijs, omdat dit ordelijkheid en overzicht geeft. Bij het aanbieden van het onderwijs zoeken we voortdurend naar mogelijkheden om recht te doen aan verschillen en gedifferentieerd onderwijs te bieden. We geven dit vorm vanuit een aantal uitgangspunten van Handelingsgericht Werken. De leerlingen werken met minimumstof, basisstof of verrijkings- en verdiepingsstof. Daarnaast werken we met plustaken en de inzet van ICT bij het verwerken van de leerstof. De school werkt bij veel lessen volgens het model expliciete directe instructie. Deze manier van werken heeft als belangrijkste kenmerken een heldere opbouw van de leerstof, een heldere structuur in de les en directe feedback aan de leerlingen. Het is een krachtige manier voor het aanleren van basiskennis en vaardigheden in een individueel tempo. We gebruiken onderwijsmethodes die een goede structuur bieden en een heldere en effectieve instructie ondersteunen. De verwerking van de leerstof is gevarieerd en krijgt voldoende tijd.

In de groepen 0, 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. De thema's sluiten aan bij de beleevingswereld van de kinderen. Ook verschillende aspecten van ontwikkelingsgericht onderwijs komen binnen de thema's aan bod. De 'Leerlijnen Jonge Kind' dienen als leidraad. In groep 2 bereiden we de kinderen voor op het meer programmagerichte werken, zoals dat in de hogere leerjaren plaatsvindt.

3.5 Levensbeschouwelijke identiteit

De levensbeschouwelijke identiteit is verweven in het hele onderwijs. We verdiepen ons aan het begin van elke dag met de leerlingen in de Bijbel, onder andere door het vertellen van een Bijbelverhaal. We bidden met elkaar, zingen en leren de leerlingen Psalmen en het Kort Begrip aan. De identiteit wordt ook zichtbaar bij de overige vakken: we geven alle vakken vanuit een Bijbels mens- en wereldbeeld. We gebruiken zo veel mogelijk methoden die daarbij aansluiten. We besteden bijzondere aandacht aan de heilsfeiten. Ook in de omgang met elkaar en in de overdracht

van waarden en normen speelt de identiteit een belangrijke rol.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Ouderenquête 2022 - Identiteit	3,51

3.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Wij zijn erop gericht dat leerlingen die de school verlaten voldoen aan de verwachtingen betreffende de sociale en maatschappelijke competenties. Hier werken we structureel en systematisch aan door onder andere de lessen sociaal emotionele vorming en de lessen relationele en seksuele vorming. We proberen inzicht te krijgen in de leerlingpopulatie door onder andere gesprekken met de ouders, gesprekken met de leerkrachten in het kader van de leerlingenzorg, de inzet van leerlijnen Jonge Kind, de vragenlijsten van ZIEN, observaties in de groep en op het plein en door contacten met het voortgezet onderwijs over oud-leerlingen van onze school. Om geheel te voldoen aan onze burgerschapsopdracht is op een aantal punten nog ontwikkeling nodig. Zie hiervoor § 3.7.

3.7 Burgerschap

In het Masterplan basisvaardigheden van mei 2022 heeft de minister voor primair en voortgezet onderwijs het belang van burgerschapsonderwijs nadrukkelijk onderstreept. Onze school heeft in de achterliggende schoolplanperiode kennis genomen van de wet- en regelgeving rond burgerschap en nagedacht over haar visie en aanbod op dit terrein. Op onze school willen we leerlingen vormen tot personen die én pelgrim én burger zijn. Pelgrims die beseffen dat dit leven tijdelijk is en dat ze op doorreis zijn naar de eeuwigheid, en tegelijk burgers die als christen meedoen en verantwoordelijkheid dragen in de samenleving. We doen daar al veel aan, onder andere in de overdracht van christelijke waarden en normen, in de thema's van de kleuters en in vakken als Bijbelse geschiedenis, geschiedenis en aardrijkskunde, in de lessen sociaal-emotionele vorming en de lessen Wonderlijk Gemaakt. De school functioneert daarnaast als oefenplaats voor het maatschappelijk verkeer. In de schoolplanperiode 2023-2027 willen we bezien of ons burgerschapsaanbod volledig is in het licht van de wetgeving en onze eigen ambities en op welke onderdelen eventueel nog aanvullingen nodig zijn. We doen dit aan de hand van de leerlijn burgerschap van de SLRO.

Actiepunt	Prioriteit
We beschikken over een samenhangende leerlijn burgerschap met op de leerlingpopulatie afgestemde doelen. Deze voldoet aan de wettelijke eisen en draagt bij aan de vorming van de leerlingen tot christelijke burgers.	hoog
We gebruiken een instrument om de burgerschapsontwikkeling van de leerlingen te meten en het onderwijs daarop af te stemmen.	hoog
Burgerschap heeft een plek in de groepsplannen en in de groepsbesprekingen.	hoog
Burgerschap heeft een plaats in het proces van analyseren en bespreken van de resultaten op schoolniveau.	hoog

3.8 Leerstofaanbod

We richten ons op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. In de kleutergroepen werken we aan de hand van thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van het kind. In de hogere groepen staan de vakken centraal. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen en omvat de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Het onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Om te voldoen aan de wettelijke burgerschapseisen, is op onderdelen nog verdere ontwikkeling nodig. Zie hiervoor § 3.7. Daarnaast vinden we dat de klassen op dit moment te veel eilandjes zijn. In de komende periode willen we het gezamenlijke gesprek in het team bevorderen over het vormgeven van de verschillende vakken en doorlopende lijnen van groep 1 t/m 8.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Ouderenquête 2022 - Leerstofaanbod	3,18

Actiepunt	Prioriteit
In ons team hebben we een gezamenlijke visie op de vormgeving van de vakken en realiseren we doorlopende lijnen van groep 1 t/m 8.	hoog

3.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Vervangen
Godsdienst	Hoor het Woord Namen en Feiten.	
	Onderzoekt de kerkgeschiedenis (groep 7-8)	
Taal	TaalOceaan (groep 3)	
	Taalactief (groep 4-8)	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	
Studievaardigheden	Blits	
Preventie leesproblemen	Bouw	
Schrijven	Schrijffontein (groep 3-6)	
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen	
	Nieuwsrekenen	
Engels	My name is Tom (groep 1-4)	
	Stepping up (groep 5-8)	
	Holmwood's	
Aardrijkskunde	Geobas	
Geschiedenis	Vensters op Nederland	
Natuur- & milieueducatie en Techniek	Wondering the world	
	Techniektorens	
Verkeer	VVN-methode	
Sociaal-emotionele vorming	Kijk en beleef (groep 1-2)	
	Bino en zijn sociale talenten (groep 1-2)	
	Kinderen en hun sociale talenten (groep 3-8)	
Relationele en seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt	
Bewegingsonderwijs	Beter bewegen met kleuters (groep 1-2)	
	Basislessen (groep 3-8)	
Cultuureducatie	Uit de kunst (groep 6-8)	
	Gastlessen cultuurmenu (groep 1-8)	
Tekenen	Diverse naslagwerken en ideeënboeken, o.a. Uit de Kunst	
Handvaardigheid	Idem	
Handwerken	Idem	
Muziek	Idem	
EHBO-lessen		

3.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan, effectief te kunnen communiceren en de wereld om zich heen goed te kunnen begrijpen. Ook bij andere vakken hebben ze taal nodig. We vinden het belangrijk dat kinderen goed leren lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het begin. Daarover hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie die we krijgen, kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. In de groepen 1 en 2 worden taalactiviteiten thematisch aan de orde gesteld. Passende taalactiviteiten worden bij een thema gezocht aan de hand van doelen uit de "Leerlijnen Jonge Kind". Voor kinderen die wat moeite hebben met het leesproces wordt vanaf groep 2 zo nodig het programma "Bouw" ingezet. Op sommige momenten wordt gebruik gemaakt van tutoren: leerlingen uit de hogere groepen begeleiden leerlingen uit de lagere groepen bij het lezen.

In groep 3 t/m 8 hebben we de afgelopen jaren veel aandacht besteed aan (voortgezet) technisch lezen en spelling. Schoolbreed gezien gingen hierdoor de resultaten van spelling omhoog. In de komende periode zullen we de leerkrachtvaardigheden op het gebied van van begrijpend en technisch lezen en differentiatie bij taal/lezen borgen. We volgen de resultaten van de leerlingen nauwlettend en streven ernaar deze waar mogelijk nog iets te verhogen.

3.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen is in toenemende mate taliger geworden en dat leidt bij steeds meer leerlingen tot problemen. De methode die we gebruiken is opgebouwd volgens de dakpaninstructie: oriëntatie, begripvorming, oefenen en automatiseren. Er is een weektaak voor zelfstandig werken en er is praktische differentiatie op 3 niveaus. De methode voldoet volledig aan de referentieniveaus. In de afgelopen jaren behaalden onze leerlingen ondanks onze inspanningen relatief lage resultaten bij de eindtoets rekenen. In de komende periode zullen we grondig analyseren waar de problemen liggen en gerichte maatregelen treffen.

Actiepunt	Prioriteit
De resultaten bij rekenen liggen ten minste op het landelijk gemiddelde van scholen uit dezelfde wegingscategorie.	hoog

3.12 Wereldoriëntatie

De wereldoriënterende vakken komen in de groepen 1 en 2 meest in een geïntegreerd geheel aan de orde. Vanaf groep 3 verandert dit en worden de vakken meest afzonderlijk aangeboden. Behalve voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en biologie is er ook aandacht voor milieu-educatie, voor wetenschap en techniek en voor verkeer. (Onze school kreeg in 2023 opnieuw het verkeersveiligheidslabel SCHOOL op SEEF.)

3.13 Expressievakken

Bij de expressievakken (tekenen, handwerken, handvaardigheid) richten wij ons op het leren gebruiken van technieken en materialen. Vanuit deze invalshoek willen we de creativiteit van de leerlingen bevorderen en ontwikkelen. Vanaf groep 6 bieden we deze vakken deels aan in combinatie met de zaakvakken. Daarnaast geven we muziek.

Eens in de twee jaar organiseren we een schoolbreed project en als er geen project is, worden er twee creamiddagen geregeld voor groep 3 t/m 8. Ook nemen we deel aan het Cultuurmenu Papendrecht (jaarlijks twee lessen per groep).

3.14 Bewegingsonderwijs

Goed bewegingsonderwijs draagt bij aan de sociale en motorische ontwikkeling van kinderen en aan een actieve en gezonde leefstijl. Tijdens de lessen willen we vooral veel bewegen. Er wordt veel in groepen gewerkt om wachttijden te voorkomen. Groep 0, 1 en 2 maken gebruik van het eigen speellokaal, de overige groepen van het Sportcentrum Papendrecht. De leerlingen krijgen twee lessen bewegingsonderwijs onder leiding van een bevoegde leerkracht.

3.15 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. We vinden het daarom belangrijk dat ze met ICT en media leren omgaan en dat ze worden toegerust om dat op een verantwoorde manier te doen. Onze school beschikt over een groot aantal Chromebooks waarmee de groepen afwisselend werken. Vanaf groep 4 maken we de kinderen wegwijs

in het documentatiecentrum. Het is de bedoeling dat ze in groep 7 en 8 zelfstandig een aantal werkstukken kunnen maken, over onderwerpen op het gebied van biologie, aardrijkskunde, natuurkunde, geschiedenis en een eigen gekozen onderwerp. Tijdens het maken van de werkstukken en het gebruik van methodesoftware, maken de kinderen zich de computervaardigheden eigen. Ook werken de leerlingen met de programma's in Junior Cloud Trainer. De leerlingen van groep 8 krijgen tijdens schooltijd typelessen. We bieden het programma van Type Ocean aan. Dit leidt op tot een volwaardig typediploma. In de bovenbouw bieden we de leerlingen tevens media-educatie aan. Naar verwachting komen er in 2023-2024 kerndoelen digitale geletterdheid. Zodra deze definitief zijn, zullen we wegen in hoeverre ons aanbod dekkend is voor de kerndoelen. Zo nodig zullen we het aanbod aanpassen.

Actiepunt	Prioriteit
We volgen wat de komende eisen zijn aan digitale geletterdheid en passen zo nodig ons aanbod daarop aan.	gemiddeld

3.16 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van media. We besteden aandacht aan Engels vanaf groep 1 t/m groep 8. Schoolbreed hebben we ons in de afgelopen periode ingezet om de didactiek van het vak Engels op een hoger plan te krijgen. We konden een stijgend niveau waarnemen. Op onderdelen blijven we investeren in dit vak.

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen bereiken bij Engels het niveau dat nodig is voor een goede start in het voortgezet onderwijs.	gemiddeld

3.17 Les- en leertijd

Onze lestijden zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.40 tot 14.45 uur en woensdag van 8.40 tot 12.15 uur. De kinderen van groep 1 en 2 beginnen 's morgens 5 minuten later. Groep 1 is tot de voorjaarsvakantie op maandagmiddag vrij (vanaf 12.05 uur) en groep 1 en 2 zijn op vrijdagmiddag vrij (vanaf 12.05 uur).

We plannen voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel en een week- en dagrooster. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Een ontwikkelpunt voor de komende schoolplanperiode is het effectieve gebruik van de lestijd door de leerkracht. Het gebeurt nu regelmatig dat leerkrachten tijdens het zelfstandig werken van de leerlingen andere werkzaamheden doen, zoals nakijkwerk of regelwerk voor bijzondere activiteiten. We willen zorgen voor meer duidelijkheid over de taken en verantwoordelijkheden van de leerkrachten en zorgen dat niet-lesgevende taken passen in de beschikbare tijd buiten de lessen. Daarbij denken we ook na over de juiste balans tussen de schoolse vakken en bijzondere activiteiten. Tijdens de lessen verwachten we van de leerkrachten een krachtige focus op de les en op de leerlingen, zodat er een werkklimaat ontstaat waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Ouderenquête 2022 - Leertijd	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De lestijd wordt effectief besteed. Leerkrachten hebben tijdens de lessen een krachtige focus op het lesgeven.	gemiddeld
De omvang van de overige taken (nakijken, regelwerk) en de ruimte die ervoor beschikbaar is, zijn zodanig dat deze taken buiten de lessen kunnen worden uitgevoerd.	gemiddeld
Er is een goede balans in de aandacht voor de schoolse vakken en bijzondere activiteiten.	gemiddeld
Het werkklimaat bevordert de optimale ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld

3.18 Pedagogisch en didactisch handelen

Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten dient in lijn te zijn met de visie in § 3.4.

In de schoolplanperiode 2023-2027 willen we als team regelmatig samen het gesprek voeren over (onze visie op) ons pedagogisch en didactisch handelen en van en met elkaar leren. Op die manier willen we groeien als professionele leergemeenschap en onze pedagogische en didactische kwaliteit versterken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Ouderenquête 2022 - Pedagogisch Handelen	3,26
Ouderenquête 2022 - Didactisch Handelen	3,33

Actiepunt	Prioriteit
We voeren als team het gesprek over ons pedagogisch en didactisch handelen.	gemiddeld
We groeien als professionele leergemeenschap.	gemiddeld

3.19 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen voor hun leerproces te ontwikkelen. Dat betekent niet dat we de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Ouderenquête 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,32

3.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat elke leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen leerlingen, moet het onderwijs op die verschillen worden afgestemd. Onze leraren zorgen ervoor dat ze de leerlingen goed kennen en volgen hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling nauwkeurig.

In de groepen 0, 1 en 2 worden de leerlingen geobserveerd aan de hand van de "Leerlijnen Jonge Kind". In individuele gevallen gebruiken we soms de Cito-toetsen "Taal en Rekenen voor kleuters", om problemen vroegtijdig te kunnen signaleren en aan te kunnen pakken.

De groepen 3 tot en met 8 maken twee tot vier maal per jaar de CITO-toetsen lezen, taal (spelling), Engels en rekenen/wiskunde. De resultaten worden vastgelegd in het LVS. Ook deze gegevens geven aanwijzingen over de vorderingen en zijn een hulpmiddel om te bepalen op welke onderdelen speciale aandacht gegeven moet worden. De sociale ontwikkeling wordt gevolgd door twee maal per jaar een sociogram af te nemen en te bespreken. Twee keer per jaar vult de leerkracht over alle leerlingen een observatielijst in van het pedagogisch volgststeem ZIEN!. De leerlingen van de bovenbouw vullen per jaar ook twee keer een vragenlijst van ZIEN! in. De gegevens uit deze lijsten helpen de leerkrachten hun leerlingen te begrijpen en hun welbevinden te bevorderen.

De intern begeleider heeft minimaal drie keer per jaar een bespreking met de leerkrachten over de vorderingen van de groep als geheel en de vorderingen van ieder kind afzonderlijk. Deze besprekingen zijn vooral gericht op extra zorg die nodig is. De intern begeleider bespreekt, indien nodig, de zorgleerlingen met de onderwijskundige of orthopedagoge. Daarnaast hebben we drie keer per jaar, voor de uitreiking van de rapporten, een leerlingbespreking in deelteamverband. Naast de voortgang ten aanzien van het leren komt hier ook het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen aan de orde.

In de afgelopen periode viel de intern begeleider regelmatig voor kortere of langer tijd uit vanwege ziekte of mantelzorg. De leerkrachten pakten zo veel mogelijk zelf op. We beschikten over een zorgplan, maar dit werd door de omstandigheden nog niet volledig geïmplementeerd. Inmiddels hebben tijdelijke intern begeleiders meer structuur aangebracht in de zorg en konden we ook weer een vaste intern begeleider benoemen. De rol van de intern begeleider en de plaats van de groepsbesprekingen in de onderwijszorgroute krijgen ook de komende tijd nog extra aandacht.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Ouderenquête 2022 - Zorg en begeleiding	3,1

Actiepunt	Prioriteit
Het zorgplan is geïmplementeerd en geborgd.	hoog
De leerkrachten kennen de rol van de IB'er en maken gebruik van haar expertise.	hoog
De groepsbesprekingen functioneren als de motor van de onderwijszorgroute.	hoog

3.21 Basis- en extra ondersteuning

Onze school levert aan alle leerlingen basiskwaliteit zoals deze is beschreven door de inspectie. Daarnaast bieden we de preventieve en licht curatieve ondersteuning die is vastgesteld binnen ons samenwerkingsverband Berséba aan leerlingen die deze nodig hebben. Deze ondersteuning heeft betrekking op: handelingsgericht en preventief werken, pedagogische aanpak, taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie, intelligentie, medische en fysieke onderwijsbehoeften en samenwerking met ketenpartners. Basiskwaliteit en preventieve en licht curatieve ondersteuning vormen samen de basisondersteuning. Sinds de evaluatie Passend Onderwijs in 2020 zijn er plannen om een landelijke norm voor basisondersteuning te formuleren. Dit blijkt een ingewikkeld traject te zijn. Tijdens het debat in de Tweede Kamer op 5 april 2023 heeft de minister aangegeven dat hij met het ter tafel liggende voorstel voor een landelijke norm niet verder gaat. De minister heeft nu aan vertegenwoordigers van leraren en ouders de opdracht gegeven een nieuw voorstel neer te leggen. Het is nog onduidelijk of en wanneer we een landelijke norm voor basisondersteuning kunnen verwachten. Zolang er geen landelijke norm is, geldt de basisondersteuning zoals deze door Berséba is vastgesteld. Onze school scoort op de vragenlijst van Berséba over de kwaliteit van de basisondersteuning op alle onderdelen (ruim) voldoende (2021).

Extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. Onze school ontvangt jaarlijks middelen om deze extra ondersteuning vorm te geven. Daarnaast kan de school een arrangement bij het Loket van Berséba aanvragen. Een arrangement bestaat uit begeleiding door de Dienst Ambulante Begeleiding, al dan niet aangevuld met een budget om inzet van extra personeel in de school mogelijk te maken. Als onze school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passend plek op een andere school. Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, stellen we een ontwikkelperspectief op en we voeren hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt.

Een punt dat we in de nieuwe schoolplanperiode oppakken is het uitbouwen en borgen van de expertise rond hoogbegaafdheid. Ook willen we de oudercommunicatie rond de basis- en extra ondersteuning verbeteren

Actiepunt	Prioriteit
De expertise rond meer- en hoogbegaafdheid is uitgebouwd en geborgd.	hoog
Ouders zijn tevreden over onze communicatie over de (extra) begeleiding van hun kind.	hoog

3.22 Afstemming (differentiatie)

We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie niveaugroepen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Op deze manier zorgen ze ervoor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes en individuele leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Ouderenquête 2022 - Afstemming	3,34

3.23 Talentontwikkeling

Wij zien het als een opdracht om ons onderwijs zodanig in te richten dat er een rijke leeromgeving ontstaat, waarin er aandacht is voor de verschillende gaven en talenten van elk kind en ruimte voor optimale ontwikkeling ervan. Leren is meer dan het verwerven van cognitieve kennis.

3.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Ons samenwerkingsverband Berséba streeft naar het inclusiever worden van het onderwijs op de aangesloten scholen, zodat we alle reformatorische kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden. Onze school heeft een gemiddeld verwijzingspercentage naar het speciaal onderwijs. In het schooljaar 2021-2022 vonden geen verwijzingen plaats naar een speciale school; in de zeven jaren daarvoor werden twaalf leerlingen verwezen.

Naast de basisondersteuning werken wij in lijn met de doelen die Berséba aan preventieve en licht curatieve ondersteuning heeft opgesteld aan het volgende aanbod:

- De leerkrachten realiseren een passend aanbod met begeleiding voor leerlingen, dat tegemoetkomt aan de sterkte en zwakke kanten van het intelligentieprofiel van de leerlingen.
- De school realiseert een passend aanbod met begeleiding voor leerlingen met een lager IQ.
- De school realiseert een passend aanbod met begeleiding voor leerlingen met een hoger IQ.
- De leerkrachten bepalen op basis van de ontwikkelbehoeften de ondersteuning die ze aan de groep en de individuele leerlingen geven.
- De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- De school realiseert in nauwe samenwerking met het SWV en jeugdhulp integrale onderwijszorg-arrangementen om tegemoet te komen aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen die dat nodig hebben.
- Op basis van het OP stelt de school een handelingsplan op dat minstens twee keer per jaar wordt geëvalueerd.
- De school biedt een passend aanbod met begeleiding aan leerlingen met dyslexie conform het dyslexieprotocol.
- De schakelfunctionaris vanuit jeugdhulp maakt structureel, voor een deel van de vergadering, deel uit van het ondersteuningsteam van de school.
- De school realiseert een passend aanbod met begeleiding dat is afgestemd op ondersteuningsbehoeften bij onder andere gedragsproblemen, concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen en taakgerichtheid.
- De school realiseert een passend aanbod met begeleiding dat is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften bij onder andere faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale of communicatieve vaardigheden.

In de afgelopen planperiode is aan de onderstaande verbeterpunten gewerkt:

- Heldere afspraken in de groep en bij de individuele leerlingen. Met name de groepsbezoeken en -besprekingen van de IB-ers hebben hieraan bijgedragen.
- Het passende aanbod voor de kinderen met een sterker intelligentieprofiel is met name in de onderbouw versterkt.
- De hoogbegaafdheidscoördinator / leerkracht Plusklas uit Streefkerk heeft een onderzoek ingesteld naar gezamenlijke afspraken en beleid inzake meerbegaafdheid, met als doel een doorgaande lijn te beschrijven en te implementeren.

We willen bovenstaande punten verder uitwerken en borgen.

In de komende periode willen we de inzet van onderwijsassistenten en de hulp van stagiairs onder de loop nemen. Daarnaast willen we met elkaar afspraken maken over ons onderwijs en het aanbod. Ook gaan we weer groepsbezoeken inzetten en later collegiale consultatie.

Actiepunt	Prioriteit
De verbeterpunten rond passend onderwijs uit de vorige planperiode zijn verder uitgewerkt en geborgd.	gemiddeld
We hebben de inzet van onderwijsassistenten en de hulp van stagiairs van het Hoornbeeck College op een goede manier vormgegeven.	hoog
We hebben gezamenlijke afspraken over ons onderwijs en aanbod in het kader van passend onderwijs.	hoog
Er zijn groepsbezoeken afgelegd en er is collegiale consultatie georganiseerd.	hoog

3.25 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en voor enkele leerlingen kan het nodig zijn te versnellen of te doubleren. We hanteren hierbij ons protocol versnellen en doubleren.

De leerkrachten zorgen tijdens hun lessen voor afstemming op de leerling. Bij stagnatie wordt met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. De leerkrachten kennen methodes en leerlijnen goed. Ook daardoor borgen we een ononderbroken ontwikkeling. Ten slotte zorgen we voor een warme overdracht bij de schoolovergangen en voor een goede afstemming tussen duo-collega's en tussen school en ouders.

3.26 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore op de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. We beschikken over een overzicht van de toetsen en de gestelde doelen. Na afname van de toetsen worden de uitslagen (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). De zorgcoördinator voert hierover diverse keren per jaar gesprekken met de individuele leerkrachten. Ook zijn er gesprekken in de bouwvergaderingen over dit onderwerp. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren);
2. instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen;
3. meer automatiseren;
4. differentiatie aanpassen.

3.27 Resultaten

Wij vinden het belangrijk dat elk kind en elke groep leerlingen presteert op het niveau dat (van hem of haar of van de groep) verwacht mag worden. Daarnaast zijn we gericht op het welbevinden van de leerlingen en op een goede persoonsvorming. We streven naar een verantwoord evenwicht hiertussen.

Onze gemiddelde score op de eindtoets over de afgelopen drie jaar voor ligt voor zowel het fundamenteel niveau als het streefniveau boven de signaleringswaarde van de inspectie voor scholen met een vergelijkbare schoolweging.

Wat het streefniveau betreft scoren we net iets onder het landelijk gemiddelde van de referentiegroep. Zoomen we verder in, dan zien we dat met name de resultaten bij rekenen achterblijven. Hier zullen we in de komende periode extra aandacht aan geven. Zie ook § 4.11.

De sociale ontwikkeling en het mentaal welbevinden heeft in de afgelopen planperiode (coronatijd) bij een aantal leerlingen te lijden gehad. De meetgegevens, met name uit ZIEN!, gaven ons inzicht in het aantal leerlingen per groep dat waarschijnlijk extra ondersteuning nodig had. Op basis van (de analyse van) uitslagen zijn, waar nodig, actie- en aandachtspunten vastgesteld. De gegevens en actiepunten zijn schoolbreed (alle geledingen, waaronder ook de interne vertrouwenspersonen) besproken en gedeeld met het bevoegd gezag. Allen waren betrokken bij het opstellen van het veiligheidsbeleid. Ook extern personeel is betrokken geweest bij o.a. sociale competentietrainingen. Door deze en andere schoolbrede acties en individuele hulpplannen is er een positieve trend ontstaan. We willen deze lijn doorzetten en aanhouden. De meetgegevens uit ZIEN! blijven we bespreken tijdens de groepsbesprekingen na afname van de vragenlijst. Daarnaast willen we meer kindgesprekken voeren en hiervoor tijd faciliteren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Ouderenquête 2022 - Opbrengsten	3,31

Actiepunt	Prioriteit
De resultaten van het welbevinden worden blijvend besproken tijdens de groepsbesprekingen na het invullen van de ZIEN-vragenlijsten.	hoog
Er worden meer kindgesprekken gevoerd en hiervoor wordt tijd gefaciliteerd.	gemiddeld

3.28 Toetsing en afsluiting

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Uit de procedure blijkt dat we ernaar streven leerlingen gelijke kansen te bieden. In leerjaar 8 maken de leerlingen de NIO-toets en de CITO-doorstroomtoets. De leraren nemen de toetsen conform de voorschriften af. Wanneer een of meer leerlingen niet deelnemen aan de doorstroomtoets in leerjaar 8 of wanneer hun score niet wordt meegenomen in de berekening van het groepsgemiddelde, kunnen we dit goed motiveren. Wanneer we een lager vo-advies geven dan de doorstroomtoets suggereert, motiveren we dat aan de ouders. Onder andere tijdens de adviesgesprekken worden ouders daarnaast geïnformeerd over de vorderingen van de leerling. Ouders van alle klassen krijgen naast het rapport een overzicht van de Citoscores. De ouders van groep 8 krijgen daarnaast de uitslag van de NIO en de doorstroomtoets. Een deel van deze gegevens wordt gedeeld met het voortgezet onderwijs. Hiervoor wordt tijdens de adviesgesprekken om toestemming gevraagd aan de ouders.

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie, visie en doelen van de school.

4.2 Bevoegde en bekwame leraren

De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de kwaliteit van de leerkracht voor de klas. Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

4.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, die samen met de andere leden van het MT vorm geeft aan het schoolbeleid. Kenmerkend voor de schoolleider is dat hij zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast is met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directeur wil adaptief leiding geven, dat betekent dat hij daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leerkrachten. De huidige directeur hoopt in 2024 met pensioen te gaan. Onze school streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Actiepunt	Prioriteit
De directeurswisseling vindt op een goede manier plaats.	hoog

4.4 Beroepshouding

Onze werknemers moeten beschikken over lesgevende capaciteiten, maar we hechten ook veel waarde aan een goede beroepshouding. Hierin willen we vooral de kernwaarden terugzien: Bijbelgetrouw, ontwikkelgericht en samen. Een aandachtspunt voor de komende periode is de positief-kritische reflectie van de werknemers op het werk van de leerlingen, op het eigen werk en op schoolzaken en het geven van feedback aan elkaar.

Actiepunt	Prioriteit
Teamleden kijken positief-kritisch naar het leerlingenwerk, het eigen werk en schoolzaken. Ze geven opbouwende feedback aan elkaar.	gemiddeld

4.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. De schoolleiding brengt het gesprek in het team over goed onderwijs op gang. Jaarlijks worden studiedagen voor het team ingeroosterd. Daarnaast wordt collegiale consultatie georganiseerd en vinden er klassenbezoeken plaats.

4.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

De Augustinusschool is stageschool van het Hoornbeek College te Rotterdam. Dit kan betekenen dat studenten die onderwijsassistent willen worden op onze school stage lopen en ingezet worden bij de begeleiding van leerlingen. Onze school is tevens stageschool voor pabostudenten van Driestar Hogeschool te Gouda. Pabostagiaires verrichten in een klas activiteiten om het lesgeven te leren onder toezicht van de leraar. De studenten van het laatste studiejaar aan de pabo komen een aantal weken achtereen de hele week lesgeven. Hierbij is het de bedoeling dat deze Leraar In Opleiding (LIO) aan de klas zelfstandig leiding leert geven.

4.7 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders van ons IPB-plan en gebruiken de vastgestelde sollicitatie-procedure. Met sollicitanten wordt een sollicitatiegesprek gehouden en zo nodig wordt een proefles gegeven waaruit blijkt wat de sollicitant wel en/of niet beheerst. We houden een criteriumgericht interview, dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. Bij werving en selectie houden we nadrukkelijk rekening met onze identiteit, zoals deze onder meer verwoord staat in ons Schoolprofiel.

4.8 Introductie en begeleiding

Introductie en begeleiding van startende leerkrachten gebeurt conform het Begeleidingsplan startende leerkrachten. Het doel van de begeleiding is een ondersteunend en welkom schoolklimaat te creëren, waarin de integratie van startende leerkrachten binnen de school optimaal kan plaatsvinden. Tegelijkertijd wordt tijdens de begeleiding informatie verkregen over het functioneren van de nieuwe collega, zodat op goede gronden een besluit genomen kan worden over een vaste benoeming. De nieuw benoemde leerkracht heeft een mentor die het aanspreekpunt is voor alle praktische zaken op de school. Daarnaast vindt samenwerking, ondersteuning en coaching plaats op gewenste momenten door zowel collega's als door de directeur.

4.9 Taakbeleid

Een belangrijk actiepunt voor deze schoolplanperiode is het scheppen van meer duidelijkheid over het werk dat van leraren verwacht wordt, over de verdeling van taken en over de invulling van de werkdag. We stellen een werkverdelingsplan op waarin wordt afgesproken hoe de werkzaamheden verdeeld worden over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat in welke uren? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen lesgevende taken en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de MR. Nadat de MR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie hierover individuele gesprekken met de medewerkers.

Actiepunt	Prioriteit
Er is duidelijkheid over taken en verantwoordelijkheden van de verschillende teamleden en over de invulling van de werkdag (werkverdelingsplan).	gemiddeld
Het team denk mee over de wijze waarop de werkdrukmiddelen worden ingezet.	gemiddeld

4.10 Collegiale consultatie

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. In de komende schoolplanperiode willen we collegiale consultatie vooral inzetten rond thema's gerelateerd aan de gezamenlijke visievorming en het samen leren rond pedagogisch- en didactisch handelen, vormgeven van de identiteit en de vakken en doorlopende lijnen. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep een stagiaire heeft. In de bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties.

Actiepunt	Prioriteit
Er vindt collegiale consultatie plaats rond onderwerpen waarop we als team samen leren.	gemiddeld

4.11 Klassenbezoek

De directeur legt jaarlijks bij ieder teamlid een klassenbezoek af. Bij het klassenbezoek worden –in overleg- criteria die afkomstig zijn van de competentieset geobserveerd. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een ontwikkelings- cq beoordelingsgesprek. De klassenbezoeken kunnen een intensief karakter hebben of tussentijds in de vorm van een flitsbezoek worden uitgevoerd.

4.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op volgens het format. Het POP bevat concrete afspraken die gemaakt zijn tussen de directeur en de medewerker over persoonlijke ontwikkeling op korte en lange termijn. Het POP is gebaseerd op de ambities, talenten, aandachtspunten en de ontwikkelrichting van de medewerker. Deze staan niet los van de schoolontwikkeling. De uitvoering van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde in het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directeur een oordeel gegeven over de realisatie van het opgestelde POP.

4.13 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een bekwaamheidsdossier. Deze dossiers zijn centraal opgeslagen in de school. In dit dossier bevinden zich:

- afschriften van diploma's en certificaten;

- de persoonlijke ontwikkelplannen;
- de gespreksverslagen'.

4.14 Functioneringsgesprekken

De directeur voert ten minste tweejaarlijks een functioneringsgesprek (FG) met alle medewerkers. We beschikken over een regeling FG. Tijdens het FG staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, en identiteit.

4.15 Beoordelingsgesprekken

Onze school beschikt over een regeling Beoordelingsgesprekken (BG). De directeur voert een BG bij de overgang van een tijdelijke naar een vaste benoeming. Ook wordt één keer per twee tot vier jaar een BG gevoerd met iedere werknemer. Hierbij wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag tegenover collega's en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

4.16 Professionalisering

De directeur organiseert en faciliteert jaarlijks twee tot vier keer teamgerichte scholing, gekoppeld aan ambities uit het schoolplan/jaarplan. Iedereen is daarbij aanwezig.

Daarnaast kunnen medewerkers individuele scholing volgen. Deze heeft eveneens bij voorkeur een relatie met de doelen van de school en/of de competentieset en/of het persoonlijk ontwikkelplan. Deze scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken.

We willen in de komende periode meer aandacht gaan geven aan het delen van kennis uit scholingen met collega's en het maken van afspraken over implementatie en borging van wat we daaruit voor onze school relevant vinden.

Actiepunt	Prioriteit
Collega's die cursussen volgen, koppelen de opgedane kennis terug in de vergaderingen. Daarbij worden er afspraken gemaakt over implementatie en borging.	hoog

4.17 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. We willen ons als team ook vaker samen laten voeden vanuit de Bijbel. In de komende periode nemen we een besluit hoe we dat vormgeven, bijvoorbeeld door een weekopening met het team.

We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken 's morgens gezamenlijk koffie en thee en doen dit ook op maandag- dinsdag- en donderdagmiddag om 3 uur; we nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school. De school organiseert een gezellig samenzijn aan het begin van het kalenderjaar en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje in het eerste kwartaal van het schooljaar.

4.18 Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de verzuimconsulent – in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts in een Sociaal Medisch Overleg. Zoals te zien is in de tabel hieronder, lag het verzuim op onze school in de afgelopen jaren over het algemeen onder het landelijk gemiddelde.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	5,2%	6,2%	4,4%	2,6%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,3	0,1	0,5	0,5	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	10	17	6	30	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10
● VP 6 - 10
● VP 3 - 6
● VP 0 - 3

5 Organisatiebeleid

5.1 Organisatiestructuur

De Augustinusschool is de enige school van de Vereniging voor Reformatorisch Onderwijs te Papendrecht. De directeur-bestuurder is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Het schoolbestuur functioneert als toezichthouder. Er wordt gewerkt met een toezicht- en mandaatregeling waarin duidelijk de beleidskaders staan omschreven. Het managementteam van de school bestaat uit de directeur-bestuurder, de bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw en een intern begeleider. Aan de school is een medezeggenschapsraad verbonden bestaand uit drie ouders en drie personeelsleden.

5.2 Groeperingsvormen

Onze school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen er aandacht is voor verschillen tussen leerlingen. We streven ernaar het onderwijs zo veel mogelijk te bieden in enkele, op zichzelf staande jaargroepen. De groep 0-leerlingen stromen in bij groep 1. In 2022-2023 hadden we daarnaast gedurende 1,5 dag één combinatiegroep (3-4). De huidige prognose is dat ons leerlingenaantal daalt en we in 2024-2025 nog twee groepen moeten combineren. Als we een keuze moeten maken, kiezen we zo veel mogelijk voor niet gecombineerde groepen in de onderbouw, zodat de leerkrachten de jongste leerlingen veel aandacht kunnen geven. Elders in dit schoolplan is beschreven hoe we eraan willen werken om de dalende trend te stoppen.

5.3 Schoolklimaat

In het pedagogisch klimaat van onze school moet het leven naar en vanuit Gods Woord zijn. De leefregels zoals deze in de Tien Geboden tot ons komen, zijn onze norm en bepalen onze schoolregels. Vanuit dit uitgangspunt wil de school vormgeven aan een pedagogisch klimaat waarin het bieden van ondersteuning, wederzijds vertrouwen en het scheppen van uitdagende leersituaties kernwoorden zijn. Wij proberen door orde en regelmaat een vriendelijk en veilig klimaat te scheppen. Er is aandacht, liefde en respect voor elkaar. Iedereen wordt gelijk behandeld. De teamleden hebben een professionele grondhouding, dat wil zeggen dat ze het goede voorbeeld geven door vriendelijk en op een positieve manier met elkaar en de leerlingen om te gaan. Alleen als een kind zich veilig voelt, staat het open om te leren. Ongeoorloofd gedrag (agressie) wordt niet getolereerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Ouderenquête 2022 - Schoolklimaat	2,99

5.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Op onze school proberen we onveiligheid zo veel mogelijk te voorkomen. Om het voor iedereen gezellig in de school te houden, hebben we gedragsregels opgesteld waar we gedurende het schooljaar aandacht aan besteden. Om de week staat een regel centraal. De regels hangen in alle lokalen en bij de ingangen van de school. Ook worden ze vermeld in de jaarplanning van ParnasSys (via ouderportaal) en in de nieuwsbrieven. Daarnaast geven we regelmatig lessen sociaal-emotionele vorming. Bij de start van het schooljaar werken we met het programma "De gouden weken", om positieve groepsvorming te bevorderen. Het leerlingvolgsysteem ZIEN! helpt ons de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen en effectief en preventief aan problemen op dit gebied te werken.

We hanteren een pestprotocol om pesten te voorkomen en te bestrijden. Ook heeft de school twee interne vertrouwenspersonen. Dit zijn de zorgcoördinator, die tevens pestcoördinator is, en een onderbouwleerkracht. Zij vertellen jaarlijks in de groepen dat zij er voor de leerlingen zijn. Vanaf groep 4 ontvangen de leerlingen daarnaast het blad "Praten helpt". Incidenten worden geregistreerd en jaarlijks geanalyseerd. Op basis daarvan worden verbeterpunten vastgesteld. De school bevaagt de leerlingen jaarlijks op hun veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevaagt op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Onze school beschikt over een klachtenregeling die ter inzage ligt in de school. De hoofdlijnen daarvan zijn opgenomen in de schoolgids. De school is aangesloten bij klachtencommissie ingesteld door de VGS, die is ondergebracht bij de stichting GCBO.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Ouderenquête 2022 - Sociale veiligheid	3,1
Ouderenquête 2022 - Incidenten	3,22

5.5 Arbobeleid

Onze school heeft in Federatief verband een Arbo-contract afgesloten met Perspectief. Vanuit deze Arbo-organisatie vindt ondersteuning plaats door de bedrijfsarts bij taken op het gebied van ziekteverzuim en arbeidsomstandigheden.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. De school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden meegenomen in het jaarplan van de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

5.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het onderwijs en op de school, om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. De schoolleiding zorgt voor een heldere vergaderstructuur.

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een vergaderstructuur die het gezamenlijke gesprek van het team over goed onderwijs ondersteunt.	gemiddeld
We werken met een heldere jaarplanning.	hoog

5.7 Samenwerking

Onze school werkt met veel partijen samen. We noemen hieronder de belangrijkste:

- De Augustinusschool heeft een samenwerkingsovereenkomst met de Johannes Calvijnsschool te Sliedrecht (art. 157 WPO).
- Onze school is lid van FPO-Rijnmond, een federatie van dertig christelijke/reformatorische basisscholen in het Rijnmondgebied. De directeur-bestuurder van onze school is een van de bestuurders van FPO-Rijnmond. We nemen actief deel aan de activiteiten die de federatie organiseert. Leden van het toezichthoudend bestuur bezoeken de bestuurlijke interviews waar strategische thema's aan de orde gesteld worden. We bezoeken en ontvangen scholen in ons kwaliteitscluster voor een collegiale visitatie. Op ICT-gebied hebben we een contract met een gezamenlijke ICT-systeembeheerder. De ICT-coördinatrice bezoekt ICT-netwerkdagen. Ook maakt onze school gebruik van de vervangingspool op FPO-niveau (Klaswijk).
- In het kader van Passend Onderwijs maken we onderdeel uit van het landelijk samenwerkingsverband Berséba, regio Randstad. We participeren o.a. in de tandembijeenkomsten van directies en IB'ers.
- De directeur-bestuurder participeert in het bestuurdersnetwerk po (VGS).
- Samen met de School met de Bijbel te Streefkerk hebben we een plusklas voor meerbegaafde leerlingen.
- Met peuterspeelzaal Het Visje wisselen we informatie uit over leerlingen in achterstandssituaties en realiseren we doorgaande leerlijnen. Ook zijn er goede contacten met de vervolgscholen waar leerlingen naartoe gaan (Marnix College, Guido de Brès, De Lage Waard, Wellant College, 't Gilde).
- In het kader van de leerlingenzorg werken we daarnaast samen met partners als de leerplichtambtenaar, het CJG, schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts en de orthopedagoog.
- Met de gemeente werken we onder andere samen in het Lokaal Educatief Overleg en het VVE-overleg.

5.8 Contacten met ouders

Voor het goede verloop van het onderwijs aan de kinderen is een goed contact met ouders van groot belang. Op onder andere de volgende manieren werken we aan betrokkenheid:

- We spreken persoonlijk met ouders over de ontwikkeling van hun kind tijdens onder andere de startgesprekken en op de contactavonden tussen ouders en leerkrachten. Wanneer een kind individueel besproken wordt in het kader van de leerlingondersteuning, worden ouders hier altijd direct bij betrokken.
- Ouders kunnen op het ouderportaal van ParnasSys de vorderingen van hun kind volgen en diverse andere zaken inzien, zoals roosters en namenlijsten van klasgenoten. Daarnaast staan schoolactiviteiten, foto's en eventuele vragenlijsten in Parro.
- Ongeveer maandelijks ontvangen ouders een nieuwsbrief met nieuws over het reilen en zeilen in de school. Twee keer per jaar ontvangen ouders via hun kind een schoolkrant waarin leerlingen en leerkrachten een beeld geven van het werk dat ze op school doen.
- Leden van de schoolvereniging kunnen deelnemen aan de jaarlijkse ledenvergadering. Enkele weken daaraan voorafgaand ontvangen ze het Schoolcontact, waarin de jaarverslagen en de beleidsvoornemens staan.
- Vertegenwoordigers van ouders denken mee over het beleid en adviseren de directeur in de medezeggenschapsraad.
- Onze school heeft een activiteitencommissie. De leden van deze activiteitencommissie helpen de school bij speciale gelegenheden en bij het verrichten van onderhoudswerkzaamheden.
- Daarnaast helpen ouders als vrijwilliger bij onder andere de computerles in groep 1 en 2, in de bibliotheek/het documentatiecentrum en bij het programma Bouw.

In de komende jaren willen we een aantal interne zaken, waaronder de oudercommunicatie, nog wat verder verbeteren, in de hoop dat ouders positieve ervaringen zullen delen met potentiële nieuwe ouders. In het actieplan PR en leerlingenwerving (bijlage) zijn hierover concrete afspraken gemaakt.

Een aandachtspunt dat ouders zelf hebben aangegeven is dat ze voor hen relevante data (bijvoorbeeld van studiedagen van personeel) eerder willen weten, zodat ze daar tijdig rekening mee kunnen houden. Vanaf cursusjaar 2023-2024 werken we met een jaarplanning en zullen we ouders bij het begin van het schooljaar duidelijkheid geven.

Actiepunt	Prioriteit
De verbeteringen in de oudercommunicatie zijn doorgevoerd conform het actieplan PR en leerlingenwerving.	hoog
We communiceren data die voor ouders relevant zijn aan het begin van het schooljaar.	hoog

5.9 Overgang PO-VO

We zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We hanteren een zorgvuldige adviesprocedure voor plaatsing in het VO. Daarnaast gaan we na hoe de loopbaan van de oud-leerlingen in het vervolgonderwijs zich verhoudt tot hun (eind)resultaten op onze school en de gegeven adviezen voor het vervolgonderwijs. We analyseren dan in hoeverre er sprake is van opstroom, afstroom of functioneren op het verwachte niveau. Hieruit trekken we conclusies voor de vormgeving van ons onderwijs. In 2021-2022 zat van onze oud-leerlingen 100% na 1 jaar nog op het geadviseerde niveau en na 3 jaar 72%.

5.10 Privacybeleid

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van leerlingen. We beschikken over een privacyreglement en een privacyverklaring, waarin staat met welke doelen we persoonsgegevens registreren, hoe we de gegevens beveiligen, aan welke derden we de gegevens verstrekken (bijvoorbeeld de inspectie, hulpverleners, leveranciers van digitale lesmethoden) en wat de rechten zijn van ouders en medewerkers. De documenten zijn te vinden op onze website. Tevens is informatie hierover te vinden in de schoolgids. Voor de functionaris gegevensbescherming heeft onze school een overeenkomst met FG-plein.

5.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school geeft uitvoering aan het plaatselijke VVE-beleid (voor- en vroegschoolse educatie), Kansen voor Kinderen. We participeren in het plaatselijke overleg over het te voeren VVE- beleid en werken nauw samen met peuterspeelzaal Het Visje, die gevestigd is naast onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Wanneer

kinderen van Het Visje naar onze basisschool komen, worden de overdrachtsformulieren van Peuterestafette gebruikt en is er altijd sprake van een warme overdracht.

5.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school biedt de mogelijkheid tot overblijven. Dit vindt plaats onder verantwoordelijkheid van overblijfouders. Vanuit de wettelijke verplichting tot het organiseren van kinderopvang heeft het bestuur een samenwerkingsovereenkomst gesloten met de instellingen die kinderopvang in Papendrecht verzorgen. De school fungeert zodoende als ‘makelaar’ in de voor- en naschoolse opvang. We hebben echter al langer de wens om zelf buitenschoolse opvang aan te bieden, bij voorkeur in het eigen schoolgebouw. Ouders geven aan dat dit voor hen heel belangrijk is. Vanwege de landelijke krapte qua personeel is het tot nu toe niet goed van de grond gekomen. Recent is in het overleg van bestuur en MR afgesproken hier werk van te gaan maken. Bij voorkeur werken we samen met Wasko, omdat we hier ook al de samenwerking voor peuterspeelzaal Het Visje mee hebben.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school is buitenschoolse opvang mogelijk.	hoog

6 Kwaliteitsbeleid

6.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. oudervragenlijsten WMK, collegiale visitaties binnen de federatie FPO, kwaliteitsonderzoek Berséba). De instrumenten die we inzetten leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast (To Act). Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden verwerkt in het schoolplan en/of jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Daarnaast is de kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. We hanteren schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten. Het proces van analyse van de behaalde resultaten op groeps- en schoolniveau met het team en afspreken van interventies willen we in de komende periode versterken.

Ook constateren we dat ingezette ontwikkelingen en opgedane expertise in onze school niet altijd beklijven, omdat we onvoldoende aandacht geven aan de borging ervan. Dit willen we in de komende periode verbeteren.

Ouders zijn matig tevreden over hun betrokkenheid bij de kwaliteitszorg. We nemen periodiek de oudervragenlijst van WMK af en verantwoorden ons naar ouders in onder andere het Schoolkontakt, maar we kunnen ouders meer bevragen op hun verwachtingen van de school en hen informeren over de schoolontwikkeling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Ouderenquête 2022 - Kwaliteitszorg	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden periodiek met het team geanalyseerd, zo nodig worden interventies ter verbetering afgesproken (in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8) en het effect daarvan wordt nauwlettend gevolgd.	hoog
Ingezette ontwikkelingen en opgedane expertise worden geborgd door ze regelmatig terug te laten komen op de agenda en zo nodig vervolgspraken te maken.	hoog
Ouders zijn tevreden over hun betrokkenheid bij de kwaliteitszorg.	gemiddeld

6.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema weer. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

6.3 Verantwoording en dialoog

De directeur-bestuurder legt verantwoording af aan het toezichthoudend bestuur via uitgebreide maraps en de (half)jaarverslagen. Ook wordt verantwoording afgelegd aan de MR. Ouders ontvangen jaarlijks het Schoolkontakt, waarin verantwoording wordt afgelegd over het gevoerde beleid, de resultaten en de financiën. Daarnaast besteden we aandacht aan de schoolontwikkeling en de resultaten in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Ouderenquête 2022 - Kwaliteitszorg	2,75

6.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

6.5 Wet- en regelgeving

Onze school houdt zich aan de wettelijke eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (max.) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

6.6 Inspectiebezoeken

Onze school is in juni 2018 voor het laatst door de onderwijsinspectie bezocht. De onderwijsinspectie kon een positief oordeel over onze school opstellen. Met name zorg en begeleiding, kwaliteitszorg, het volgen van de ontwikkeling van de kinderen en het pedagogische klimaat sprongen eruit.

6.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in 2022. De scores van de ouders zijn in dit schoolplan opgenomen bij de desbetreffende thema's.

6.8 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. De meerjarenplanning beslaat een periode van vier jaar, analoog aan de schoolplanperiode. Per jaar wordt daarin inzichtelijk gemaakt welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren.

7 Financieel beleid

7.1 Uitgangspunten

Het financiële beleid van de Augustinusschool is erop gericht om de continuïteit van het reformatorisch onderwijs in Papendrecht te waarborgen en een goed rentmeester te zijn over de aan ons ter beschikking gestelde middelen. De gelden worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijsproces, met als doel een optimaal rendement op het gebied van ons reformatorisch onderwijs.

7.2 Rapportages

Om de risico's zo veel mogelijk te beperken, hanteert de school een planning en controle cyclus waarbij de directeur samen met de penningmeester de financiële prestaties volgt. De input wordt geleverd door de VGS en de directeur legt verantwoording af aan het bestuur in de vorm van een kwartaalrapportage. De basis voor de verantwoording wordt naast de realisatie gevormd door de begroting die voorafgaand aan elk jaar wordt vastgesteld.

Voor het opvangen van de zogenaamde restrisico's en onvoorziene calamiteiten gebruikt de school in haar financieel beleid onder andere het kengetal weerstandsvermogen om te zorgen dat er voldoende eigen vermogen beschikbaar is als risicobuffer. Voor de vaststelling van de hoogte van deze buffer is gebruik gemaakt van een standaardrisicoprofiel. Het aanbevolen weerstandsvermogen bedraagt hiermee 15%.

De directeur en de penningmeester stellen een jaarverslag op conform de eisen die daaraan gesteld worden en laten deze voorzien van een accountantsverklaring. In de jaarlijkse ledenvergadering van de schoolvereniging worden het jaarverslag en de accountantsverklaring aan de orde gesteld en ter verantwoording voorgelegd.

Met de administratieve dienstverlener, VGS Administratie, is een Service Level Agreement afgesloten.

7.3 Sponsoring

Wij stellen ons terughoudend op tegenover de sponsoring van leermiddelen. Sponsoring van bijvoorbeeld acties als de zomermarkt of van een nieuw speeltoestel op het plein of een digibord in de klas juichen wij toe. We letten erop dat sponsoring voldoet aan de voorwaarden in het convenant over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

Onze school onderschrijft dit convenant. De drie belangrijkste uitgangspunten ervan zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

7.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaand aan het kalenderjaar opgesteld door de directeur-bestuurder, voor advies voorgelegd aan de MR en vastgesteld door het bestuur.

De begroting bestaat uit een jaarbegroting, welke tenminste bestaat uit:

- verwachte opbrengsten gebaseerd op reële leerlingaantallen;
- verwachte personele kosten op basis van het formatieplan;
- verwachte kosten voor de voorziening onderhoud, gebaseerd op het groot onderhoudsplan met een doorkijk voor de komende van minimaal tien jaar;
- verwachte afschrijvingskosten op basis van de aanwezige activa en nieuwe investeringen;
- verwachte overige kosten op basis van reële inschatting en historische kennis;
- een toelichting per onderdeel.

De begroting wordt voorzien van een meerjarenbegroting gebaseerd op de meest actuele begroting en doorgerekend met de dan bekende gegevens. Daarnaast wordt de begroting voorzien van een investeringsbegroting met een doorkijk voor de komende vijf tot tien jaar. De hieraan gerelateerde afschrijvingen worden opgenomen in de eerder

vermelde meerjarenbegroting. Specifieke budgetten, zoals de Prestatiebox en de gelden voor Passend onderwijs worden besteed binnen de marges van de daartoe gespecificeerde doelstellingen.

De directeur-bestuurder heeft mandaat om uitgaven te verrichten binnen de begroting. Investerings boven de € 10.000,- worden met het bestuur overlegd en voorzien van ten minste drie offertes.

7.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenoemde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursussen ook een NPO-plan opstellen.

7.6 Actiepunten Financieel beleid

Bij de start van de schoolplanperiode hebben we een positief resultaat uit bedrijfsvoering. Tot augustus 2023 worden er gelden uit het Nationaal Programma Onderwijs ontvangen. Hierna nemen de baten af. Daarna laat de begroting in verschillende jaren negatieve resultaten zien. Er zal van jaar tot jaar nader bepaald worden of de omvang van de resultaten acceptabel en gewenst is. Afhankelijk van die uitkomst zal elke begrotingsronde bekeken worden wat de mogelijkheden zijn binnen de kaders van onder andere de kengetallen.

Actiepunt	Prioriteit
De school is financieel gezond en er is ruimte voor extra zaken, zoals nascholing en de borging ervan en het inzetten van onderwijsassistenten voor de zorgleerlingen.	gemiddeld

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We hebben een goede balans gevonden tussen een spontane en een gestructureerde en planmatige organisatie. Deze zorgt voor duidelijkheid en wordt als helpend ervaren voor de schoolontwikkeling.	gemiddeld
	De lestijd wordt effectief besteed. De leerkrachten hebben tijdens de lessen een krachtige focus op het lesgeven en het leren van de leerlingen.	hoog
	Het team heeft een gezamenlijke visie op het gewenste pedagogisch en didactisch handelen en op de vormgeving van de vakken en de identiteit. Er zijn doorlopende lijnen van groep 1 t/m 8.	gemiddeld
	De leerlingen krijgen burgerschapsonderwijs dat voldoet aan de eisen en past bij onze identiteit.	hoog
	Onze resultaten liggen ten minste op het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Er is een goede koppeling tussen de kwaliteitszorg en de ontwikkeling van de resultaten.	hoog
	We hebben de terugloop van het leerlingenaantal een halt toegeroepen door o.a. het starten van een bso en het versterken van de oudercommunicatie en de leerlingenzorg.	hoog
Burgerschap	We beschikken over een samenhangende leerlijn burgerschap met op de leerlingpopulatie afgestemde doelen. Deze voldoet aan de wettelijke eisen en draagt bij aan de vorming van de leerlingen tot christelijke burgers.	hoog
	We gebruiken een instrument om de burgerschapsontwikkeling van de leerlingen te meten en het onderwijs daarop af te stemmen.	hoog
	Burgerschap heeft een plek in de groepsplannen en in de groepsbesprekingen.	hoog
	Burgerschap heeft een plaats in het proces van analyseren en bespreken van de resultaten op schoolniveau.	hoog
Leerstofaanbod	In ons team hebben we een gezamenlijke visie op de vormgeving van de vakken en realiseren we doorlopende lijnen van groep 1 t/m 8.	hoog
Rekenen en wiskunde	De resultaten bij rekenen liggen ten minste op het landelijk gemiddelde van scholen uit dezelfde wegingscategorie.	hoog
Digitale geletterdheid	We volgen wat de komende eisen zijn aan digitale geletterdheid en passen zo nodig ons aanbod daarop aan.	gemiddeld
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	De leerlingen bereiken bij Engels het niveau dat nodig is voor een goede start in het voortgezet onderwijs.	gemiddeld
Les- en leertijd	De lestijd wordt effectief besteed. Leerkrachten hebben tijdens de lessen een krachtige focus op het lesgeven.	gemiddeld
	De omvang van de overige taken (nakijken, regelwerk) en de ruimte die ervoor beschikbaar is, zijn zodanig dat deze taken buiten de lessen kunnen worden uitgevoerd.	gemiddeld
	Er is een goede balans in de aandacht voor de schoolse vakken en bijzondere activiteiten.	gemiddeld

	Het werkklimaat bevordert de optimale ontwikkeling van de leerlingen.	gemiddeld
Pedagogisch en didactisch handelen	We voeren als team het gesprek over ons pedagogisch en didactisch handelen.	gemiddeld
	We groeien als professionele leergemeenschap.	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Het zorgplan is geïmplementeerd en geborgd.	hoog
	De leerkrachten kennen de rol van de IB'er en maken gebruik van haar expertise.	hoog
	De groepsbesprekingen functioneren als de motor van de onderwijszorgroute.	hoog
Basis- en extra ondersteuning	De expertise rond meer- en hoogbegaafdheid is uitgebouwd en geborgd.	hoog
	Ouders zijn tevreden over onze communicatie over de (extra) begeleiding van hun kind.	hoog
Passend onderwijs	We hebben de inzet van onderwijsassistenten en de hulp van stagiairs van het Hoornbeeck College op een goede manier vormgegeven.	hoog
	We hebben gezamenlijke afspraken over ons onderwijs en aanbod in het kader van passend onderwijs.	hoog
	Er zijn groepsbezoeken afgelegd en er is collegiale consultatie georganiseerd.	hoog
	De verbeterpunten rond passend onderwijs uit de vorige planperiode zijn verder uitgewerkt en geborgd.	gemiddeld
Resultaten	De resultaten van het welbevinden worden blijvend besproken tijdens de groepsbesprekingen na het invullen van de ZIEN-vragenlijsten.	hoog
	Er worden meer kindgesprekken gevoerd en hiervoor wordt tijd gefaciliteerd.	gemiddeld
Schoolleiding	De directeurswisseling vindt op een goede manier plaats.	hoog
Beroepshouding	Teamleden kijken positief-kritisch naar het leerlingenwerk, het eigen werk en schoolzaken. Ze geven opbouwende feedback aan elkaar.	gemiddeld
Taakbeleid	Er is duidelijkheid over taken en verantwoordelijkheden van de verschillende teamleden en over de invulling van de werkdag (werkverdelingsplan).	gemiddeld
	Het team denk mee over de wijze waarop de werkdrukmiddelen worden ingezet.	gemiddeld
Collegiale consultatie	Er vindt collegiale consultatie plaats rond onderwerpen waarop we als team samen leren.	gemiddeld
Professionalisering	Collega's die cursussen volgen, koppelen de opgedane kennis terug in de vergaderingen. Daarbij worden er afspraken gemaakt over implementatie en borging.	hoog
Interne communicatie	De school heeft een vergaderstructuur die het gezamenlijke gesprek van het team over goed onderwijs ondersteunt.	gemiddeld
	We werken met een heldere jaarplanning.	hoog
Contacten met ouders	De verbeteringen in de oudercommunicatie zijn doorgevoerd conform het actieplan Pr en leerlingwerving.	hoog

	We communiceren data die voor ouders relevant zijn aan het begin van het schooljaar.	hoog
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Op onze school is buitenschoolse opvang mogelijk.	hoog
Kwaliteitszorg	De opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden periodiek met het team geanalyseerd, zo nodig worden interventies ter verbetering afgesproken (in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8) en het effect daarvan wordt nauwlettend gevolgd.	hoog
	Ingezette ontwikkelingen en opgedane expertise worden geborgd door ze regelmatig terug te laten komen op de agenda en zo nodig vervolgspraken te maken.	hoog
	Ouders zijn tevreden over hun betrokkenheid bij de kwaliteitszorg.	gemiddeld
Actiepunten Financieel beleid	De school is financieel gezond en er is ruimte voor extra zaken, zoals nascholing en de borging ervan en het inzetten van onderwijsassistenten voor de zorgleerlingen.	gemiddeld

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We hebben een goede balans gevonden tussen een spontane en een gestructureerde en planmatige organisatie. Deze zorgt voor duidelijkheid en wordt als helpend ervaren voor de schoolontwikkeling.
	De lestijd wordt effectief besteed. De leerkrachten hebben tijdens de lessen een krachtige focus op het lesgeven en het leren van de leerlingen.
	De leerlingen krijgen burgerschapsonderwijs dat voldoet aan de eisen en past bij onze identiteit.
	Onze resultaten liggen ten minste op het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Er is een goede koppeling tussen de kwaliteitszorg en de ontwikkeling van de resultaten.
	We hebben de terugloop van het leerlingenaantal een halt toegeroepen door o.a. het starten van een bso en het versterken van de oudercommunicatie en de leerlingenzorg.
Burgerschap	We beschikken over een samenhangende leerlijn burgerschap met op de leerlingpopulatie afgestemde doelen. Deze voldoet aan de wettelijke eisen en draagt bij aan de vorming van de leerlingen tot christelijke burgers.
	We gebruiken een instrument om de burgerschapsontwikkeling van de leerlingen te meten en het onderwijs daarop af te stemmen.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	De leerlingen bereiken bij Engels het niveau dat nodig is voor een goede start in het voortgezet onderwijs.
Pedagogisch en didactisch handelen	We voeren als team het gesprek over ons pedagogisch en didactisch handelen.
	We groeien als professionele leergemeenschap.
Zorg en begeleiding	Het zorgplan is geïmplementeerd en geborgd.
	De leerkrachten kennen de rol van de IB'er en maken gebruik van haar expertise.
	De groepsbesprekingen functioneren als de motor van de onderwijszorgroute.
Basis- en extra ondersteuning	De expertise rond meer- en hoogbegaafdheid is uitgebouwd en geborgd.
	Ouders zijn tevreden over onze communicatie over de (extra) begeleiding van hun kind.
Passend onderwijs	We hebben de inzet van onderwijsassistenten en de hulp van stagiairs van het Hoornbeeck College op een goede manier vormgegeven.
	We hebben gezamenlijke afspraken over ons onderwijs en aanbod in het kader van passend onderwijs.
	Er zijn groepsbezoeken afgelegd en er is collegiale consultatie georganiseerd.
	De verbeterpunten rond passend onderwijs uit de vorige planperiode zijn verder uitgewerkt en geborgd.
Resultaten	De resultaten van het welbevinden worden blijvend besproken tijdens de groepsbesprekingen na het invullen van de ZIEN-vragenlijsten.
Schoolleiding	De directeurswisseling vindt op een goede manier plaats.
Collegiale consultatie	Er vindt collegiale consultatie plaats rond onderwerpen waarop we als team samen leren.

Professionalisering	Collega's die cursussen volgen, koppelen de opgedane kennis terug in de vergaderingen. Daarbij worden er afspraken gemaakt over implementatie en borging.
Interne communicatie	De school heeft een vergaderstructuur die het gezamenlijke gesprek van het team over goed onderwijs ondersteunt.
	We werken met een heldere jaarplanning.
Contacten met ouders	De verbeteringen in de oudercommunicatie zijn doorgevoerd conform het actieplan Pr en leerlingwerving.
	We communiceren data die voor ouders relevant zijn aan het begin van het schooljaar.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Op onze school is buitenschoolse opvang mogelijk.
Kwaliteitszorg	De opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden periodiek met het team geanalyseerd, zo nodig worden interventies ter verbetering afgesproken (in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8) en het effect daarvan wordt nauwlettend gevolgd.
	Ingezette ontwikkelingen en opgedane expertise worden geborgd door ze regelmatig terug te laten komen op de agenda en zo nodig vervolgafspraken te maken.
	Ouders zijn tevreden over hun betrokkenheid bij de kwaliteitszorg.
Actiepunten Financieel beleid	De school is financieel gezond en er is ruimte voor extra zaken, zoals nascholing en de borging ervan en het inzetten van onderwijsassistenten voor de zorgleerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De lestijd wordt effectief besteed. De leerkrachten hebben tijdens de lessen een krachtige focus op het lesgeven en het leren van de leerlingen.
	Het team heeft een gezamenlijke visie op het gewenste pedagogisch en didactisch handelen en op de vormgeving van de vakken en de identiteit. Er zijn doorlopende lijnen van groep 1 t/m 8.
	De leerlingen krijgen burgerschapsonderwijs dat voldoet aan de eisen en past bij onze identiteit.
	Onze resultaten liggen ten minste op het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Er is een goede koppeling tussen de kwaliteitszorg en de ontwikkeling van de resultaten.
Burgerschap	We gebruiken een instrument om de burgerschapsontwikkeling van de leerlingen te meten en het onderwijs daarop af te stemmen.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	De leerlingen bereiken bij Engels het niveau dat nodig is voor een goede start in het voortgezet onderwijs.
Les- en leertijd	De lestijd wordt effectief besteed. Leerkrachten hebben tijdens de lessen een krachtige focus op het lesgeven.
	De omvang van de overige taken (nakijken, regelwerk) en de ruimte die ervoor beschikbaar is, zijn zodanig dat deze taken buiten de lessen kunnen worden uitgevoerd.
	Er is een goede balans in de aandacht voor de schoolse vakken en bijzondere activiteiten.
	Het werkklimaat bevordert de optimale ontwikkeling van de leerlingen.
Pedagogisch en didactisch handelen	We voeren als team het gesprek over ons pedagogisch en didactisch handelen.
	We groeien als professionele leergemeenschap.
Basis- en extra ondersteuning	De expertise rond meer- en hoogbegaafdheid is uitgebouwd en geborgd.
	Ouders zijn tevreden over onze communicatie over de (extra) begeleiding van hun kind.
Passend onderwijs	We hebben de inzet van onderwijsassistenten en de hulp van stagiairs van het Hoornbeeck College op een goede manier vormgegeven.
	Er zijn groepsbezoeken afgelegd en er is collegiale consultatie georganiseerd.
Resultaten	De resultaten van het welbevinden worden blijvend besproken tijdens de groepsbesprekingen na het invullen van de ZIEN-vragenlijsten.
	Er worden meer kindgesprekken gevoerd en hiervoor wordt tijd gefaciliteerd.
Beroepshouding	Teamleden kijken positief-kritisch naar het leerlingenwerk, het eigen werk en schoolzaken. Ze geven opbouwende feedback aan elkaar.
Taakbeleid	Er is duidelijkheid over taken en verantwoordelijkheden van de verschillende teamleden en over de invulling van de werkdag (werkverdelingsplan).
	Het team denk mee over de wijze waarop de werkdrukmiddelen worden ingezet.
Collegiale consultatie	Er vindt collegiale consultatie plaats rond onderwerpen waarop we als team samen leren.
Professionalisering	Collega's die cursussen volgen, koppelen de opgedane kennis terug in de vergaderingen. Daarbij worden er afspraken gemaakt over implementatie en borging.

Interne communicatie	De school heeft een vergaderstructuur die het gezamenlijke gesprek van het team over goed onderwijs ondersteunt.
	We werken met een heldere jaarplanning.
Contacten met ouders	De verbeteringen in de oudercommunicatie zijn doorgevoerd conform het actieplan Pr en leerlingwerving.
	We communiceren data die voor ouders relevant zijn aan het begin van het schooljaar.
Kwaliteitszorg	De opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden periodiek met het team geanalyseerd, zo nodig worden interventies ter verbetering afgesproken (in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8) en het effect daarvan wordt nauwlettend gevolgd.
	Ingezette ontwikkelingen en opgedane expertise worden geborgd door ze regelmatig terug te laten komen op de agenda en zo nodig vervolgspraken te maken.
	Ouders zijn tevreden over hun betrokkenheid bij de kwaliteitszorg.
Actiepunten Financieel beleid	De school is financieel gezond en er is ruimte voor extra zaken, zoals nascholing en de borging ervan en het inzetten van onderwijsassistenten voor de zorgleerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De lestijd wordt effectief besteed. De leerkrachten hebben tijdens de lessen een krachtige focus op het lesgeven en het leren van de leerlingen.
	Het team heeft een gezamenlijke visie op het gewenste pedagogisch en didactisch handelen en op de vormgeving van de vakken en de identiteit. Er zijn doorlopende lijnen van groep 1 t/m 8.
	De leerlingen krijgen burgerschapsonderwijs dat voldoet aan de eisen en past bij onze identiteit.
	Onze resultaten liggen ten minste op het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Er is een goede koppeling tussen de kwaliteitszorg en de ontwikkeling van de resultaten.
Digitale geletterdheid	We volgen wat de komende eisen zijn aan digitale geletterdheid en passen zo nodig ons aanbod daarop aan.
Pedagogisch en didactisch handelen	We voeren als team het gesprek over ons pedagogisch en didactisch handelen.
	We groeien als professionele leergemeenschap.
Basis- en extra ondersteuning	Ouders zijn tevreden over onze communicatie over de (extra) begeleiding van hun kind.
Passend onderwijs	We hebben de inzet van onderwijsassistenten en de hulp van stagiairs van het Hoornbeeck College op een goede manier vormgegeven.
	Er zijn groepsbezoeken afgelegd en er is collegiale consultatie georganiseerd.
Resultaten	De resultaten van het welbevinden worden blijvend besproken tijdens de groepsbesprekingen na het invullen van de ZIEN-vragenlijsten.
	Er worden meer kindgesprekken gevoerd en hiervoor wordt tijd gefaciliteerd.
Taakbeleid	Er is duidelijkheid over taken en verantwoordelijkheden van de verschillende teamleden en over de invulling van de werkdag (werkverdelingsplan).
Collegiale consultatie	Er vindt collegiale consultatie plaats rond onderwerpen waarop we als team samen leren.
Professionalisering	Collega's die cursussen volgen, koppelen de opgedane kennis terug in de vergaderingen. Daarbij worden er afspraken gemaakt over implementatie en borging.
Interne communicatie	De school heeft een vergaderstructuur die het gezamenlijke gesprek van het team over goed onderwijs ondersteunt.
	We werken met een heldere jaarplanning.
Contacten met ouders	De verbeteringen in de oudercommunicatie zijn doorgevoerd conform het actieplan Pr en leerlingwerving.
	We communiceren data die voor ouders relevant zijn aan het begin van het schooljaar.
Kwaliteitszorg	De opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden periodiek met het team geanalyseerd, zo nodig worden interventies ter verbetering afgesproken (in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8) en het effect daarvan wordt nauwlettend gevolgd.
	Ingezette ontwikkelingen en opgedane expertise worden geborgd door ze regelmatig terug te laten komen op de agenda en zo nodig vervolgafspraken te maken.
	Ouders zijn tevreden over hun betrokkenheid bij de kwaliteitszorg.
Actiepunten Financieel beleid	De school is financieel gezond en er is ruimte voor extra zaken, zoals nascholing en de borging ervan en het inzetten van onderwijsassistenten voor de zorgleerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De lestijd wordt effectief besteed. De leerkrachten hebben tijdens de lessen een krachtige focus op het lesgeven en het leren van de leerlingen.
	De leerlingen krijgen burgerschapsonderwijs dat voldoet aan de eisen en past bij onze identiteit.
	Onze resultaten liggen ten minste op het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Er is een goede koppeling tussen de kwaliteitszorg en de ontwikkeling van de resultaten.
Pedagogisch en didactisch handelen	We voeren als team het gesprek over ons pedagogisch en didactisch handelen.
	We groeien als professionele leergemeenschap.
Basis- en extra ondersteuning	Ouders zijn tevreden over onze communicatie over de (extra) begeleiding van hun kind.
Passend onderwijs	We hebben de inzet van onderwijsassistenten en de hulp van stagiairs van het Hoornbeeck College op een goede manier vormgegeven.
	Er zijn groepsbezoeken afgelegd en er is collegiale consultatie georganiseerd.
Resultaten	De resultaten van het welbevinden worden blijvend besproken tijdens de groepsbesprekingen na het invullen van de ZIEN-vragenlijsten.
Collegiale consultatie	Er vindt collegiale consultatie plaats rond onderwerpen waarop we als team samen leren.
Professionalisering	Collega's die cursussen volgen, koppelen de opgedane kennis terug in de vergaderingen. Daarbij worden er afspraken gemaakt over implementatie en borging.
Interne communicatie	De school heeft een vergaderstructuur die het gezamenlijke gesprek van het team over goed onderwijs ondersteunt.
	We werken met een heldere jaarplanning.
Contacten met ouders	De verbeteringen in de oudercommunicatie zijn doorgevoerd conform het actieplan Pr en leerlingwerving.
	We communiceren data die voor ouders relevant zijn aan het begin van het schooljaar.
Kwaliteitszorg	De opbrengsten op groeps- en schoolniveau worden periodiek met het team geanalyseerd, zo nodig worden interventies ter verbetering afgesproken (in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8) en het effect daarvan wordt nauwlettend gevolgd.
	Ingezette ontwikkelingen en opgedane expertise worden geborgd door ze regelmatig terug te laten komen op de agenda en zo nodig vervolgspraken te maken.
	Ouders zijn tevreden over hun betrokkenheid bij de kwaliteitszorg.
Actiepunten Financieel beleid	De school is financieel gezond en er is ruimte voor extra zaken, zoals nascholing en de borging ervan en het inzetten van onderwijsassistenten voor de zorgleerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06SJ
Naam: Augustinusschool
Adres: P.J. Troelstrastraat 98
Postcode: 3354 BN
Plaats: Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06SJ
Naam: Augustinusschool
Adres: P.J. Troelstrastraat 98
Postcode: 3354 BN
Plaats: Papendrecht

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
